1. 

1.

Istituto Comprensivo “Sac. R. Calderisi”

1. Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)
2. Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612
3. E-mail: ceic84000d@istruzione.it e-Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it

sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it) codice ufficio : UFZQUI tel 081 5041130

**VERIFICA DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

**I QUADRIMESTRE A. s. 2020-21**

Alunno (nome e cognome per esteso)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’alunno/a ❑NON dimostra/ ❑dimostra progressi in relazione alle voci declinate in ciascuno dei seguenti profili:**

**PROFILO PSICOMOTORIO E AUTONOMIE DI BASE**

**LEGENDA: a = no/** **b =** **in parte/** **c =** **sì**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Organizzazione del suo lavoro in classe | a b c  |
| 2 | Svolgimento dei compiti a casa | a b c  |
| 3 | Richiesta chiarimenti o aiuto in caso di difficoltà | a b c  |
| 4 | Svolgimento delle consegne date  | a b c  |
| 5 | Motivazione ed interesse rispetto alle attività svolte | a b c  |
| 6 | Manualità fine | a b c  |
| 7 | Lavoro in piccolo gruppo | a b c  |
| 8 | Capacità di seguire il ritmo del lavoro della classe | a b c  |
| 9 | Richiesta di uscire dall’aula con modi e tempi adeguati | a b c |

**PROFILO DELLA COMUNICAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Partecipazione agli scambi verbali | a b c  |
| 2 | Ricerca del dialogo con i docenti | a b c  |
| 3 | Ricerca del dialogo con i compagni | a b c  |
| 4 | Ricerca del dialogo con il docente di sostegno/educatore | a b c  |
| 5 | Partecipazione alla vita della classe | a b c  |
| 6 | Manifestazione dei suoi stati d’animo, emozioni, idee | a b c  |
| 7 | Capacità di far riflessioni su di sé (Parla /scrive di sé) | a b c  |
| 8 | Ascolto degli altri | a b c  |
| 9 | Richiesta di essere ascoltato | a b c  |

**PROFILO AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Relazioni con l’intero gruppo classe | a b c  |
| 2 | Relazioni con un piccolo gruppo /o con un compagno in particolare | a b c  |
| 3 | Rapporto con il docente | a b c  |
| 4 | Accettazione del rimprovero | a b c  |
| 5 | Reazione positiva di fronte alle difficoltà | a b c  |
| 6 | Apprendimento dall’errore | a b c  |
| 7 | Ricerca di collaborazione durante il lavoro scolastico | a b c  |
| 9 | Consapevolezza del proprio deficit e delle proprie capacità scolastiche | a b c  |
| 10 | Stima di sé come persona | a b c  |

**PROFILO DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Capacità di attenzione | a b c  |
| 2 | Capacità di memorizzazione | a b c  |
| 3 | Capacità di concentrazione | a b c  |
| 4  | Utilizzo delle competenze in modo spontaneo ed efficace | a b c  |
| 5 | Comprensione della lezione del docente curricolare | a b c  |
| 6 | Comprensione del libro di testo adottato per la classe | a b c  |
| 7 | Apprendimento uditivo | a b c  |
| 8 | Apprendimento visivo | a b c  |
| 9 | Scrittura di frasi sintatticamente complesse | a b c  |
| 10 | Capacità di sintetizzare un'argomentazione individuando gli aspetti fondamentali | a b c  |
| 11 | Capacità di esprimersi oralmente in modo organico e coerente | a b c  |
| 12 | Capacità di spiegare il procedimento seguito, per es. nella risoluzione di un problema | a b c  |
| 13 | Fiducia nelle proprie capacità di migliorare con precise strategie le abilità di memoria, di studio,... | a b c  |
| 14 | Lettura corretta | a b c  |
| 15 | Vocabolario adeguato al contesto scolastico | a b c  |

L’alunno/a sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP a conclusione del I quadrimestre:

* Ha conseguito gli obiettivi programmati in tutte le discipline;
* Ha conseguito gli obiettivi programmati solo in alcune discipline;
* Non ha conseguito gli obiettivi programmati in nessuna disciplina.

***(specificare per ciascuna disciplina il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate , le attività di recupero programmate )***

***Disciplina1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Livello di competenza***

* Non raggiunto
* Base
* Intermedio
* Avanzato

***Difficoltà riscontrate***

* Difficoltà connesse al DSA;
* Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi,
* Difficoltà connesse ad inadeguato metodo di studio;
* Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Le attività di recupero programmate***

* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi;
* Azioni di tutoraggio;
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti gli apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici);
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto,
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali,
* Controllo in itinere con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione;
* Utilizzo della video-scrittura per la produzione testuale;
* Richieste operative in termini quantitativi adeguati ai tempi e alle personali specificità;
* Fornire appunti in fotocopie o in file:;
* Utilizzo della Lim per fornire in formato digitale le lezioni;
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, video scrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali),
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia;
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione;
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E’ stata utilizzata la seguente **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO (indicare se sono state utilizzate le stesse strategie dichiarate nel PDP):**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Indicare se sono state utilizzate gli stessi **STRUMENTI COMPENSATIVI E/O MISURE DISPENSATIVE ( mettere una x):**

* SI ❑ NO ( specificare quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Valutazione della condotta (scarsa, sufficiente, assidua )**

* Partecipazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Impegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Frequenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

* Soddisfacenti
* Difficoltà nella comunicazione
* Assenti

**Motivazioni:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sono stati attuati con la famiglia incontri informativi sull’andamento educativo–didattico** (eventualmente specificare le date) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indicare se sono state utilizzate le **MODALITÀ DI VERIFICA E I CRITERI DI VALUTAZIONE** dichiarati nel PDP ( mettere una x):

* SI ❑ NO ( specificare quali)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I Docenti

Il coordinatore di classe

1.Da compilare per ogni disciplina per la quale non sono stati raggiunti pienamente gli obiettivi programmati